



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Тужик
« 21 » 05 2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный патриот»

Возраст обучающихся: от 5 лет

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Авторы-составители:
Колесова Н.В., методист,
Пшеничников П.В., тренер-преподаватель

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024

Тюмень, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности является разноуровневой. Каждый уровень программы направлен на освоение различных навыков, формирование определенных компетенций обучающихся. Программа реализуется на стартовом, базовом и продвинутом уровнях сложности сроком обучения от 1 года и более.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Стартовый уровень программы направлен на формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья и интеллектуального, творческого развития ребёнка.</p> <p>В программе предусмотрены практические и теоретические учебные занятия по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая физическая подготовка; - развитие ловкости, выносливости, координации и равновесия; - история родного края - биография известных земляков-героев; - символика государства (герб, флаг, гимн). <p>По итогам освоения уровня, обучающиеся участвуют в патриотической игре "Зарница" (вне сетки часов) с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Групповая от 10 человек.</p> <p>На данный уровень зачисляются все желающие, достигнувшие 5 лет и не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>От 1 года и более 36 учебных недель</p>	<p>5-7 лет</p>
Базовый	<p>На данный уровень программы зачисляются обучающиеся, прошедшие стартовый уровень программы, либо занимающиеся в других физкультурно-спортивных, военно-патриотических или туристских объединениях.</p> <p>Обучение на базовом уровне программы направлено на укрепление физической подготовки, на подготовку обучающихся к сдаче нормативов, развитие навыков преодоления физических нагрузок, на освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, принципов ведения здорового образа жизни, подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.</p> <p>В программе предусмотрены практические и теоретические учебные занятия по следующей тематике:</p>	<p>Групповая от 10 человек</p> <p>На данный уровень зачисляются все желающие, достигнувшие 8 лет и не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>От 1 года и более 36 учебных недель</p>	<p>8-12 лет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общая физическая подготовка; - специальная физическая подготовка (построение в одну и две шеренги, движение в колонне, основные команды, основные правила прицеливания, метание дротиков и гранат); - виды вооружённых сил РФ; - биография известных полководцев и героев; - последовательность действий при чрезвычайных ситуациях; - развитие скоростно-силовых качеств, выносливости, чувства ритма. <p>По итогам освоения уровня, обучающиеся участвуют в патриотической игре "Зарница" (вне сетки часов) с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков. Желающие смогут сдать нормы ГТО.</p>			
Продвинутый	<p>Продвинутый уровень программы предполагает сдачу нормативов по физической подготовке, увеличение нагрузок общей физической подготовки и специальной физической подготовки, отработку навыков действий в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, отработка базовых навыков по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>На данный уровень зачисляются все желающие, достигнувшие 9 лет и не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. По итогам освоения уровня, участвуют в патриотической игре "Зарница" (вне сетки часов) с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков. Желающие смогут сдать нормы ГТО.</p>	<p>Групповая от 10 человек</p> <p>На данный уровень зачисляются все желающие, достигнувшие 10 лет и не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>От 1 года и более</p> <p>36 учебных недель</p>	<p>9-14 лет</p>

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный патриот» (далее по тексту – Программа) разработана на основе следующих документов:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2020 г. N 3615-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».

Приказ ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» от 21.05.2024 № 8 «Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ в ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Направленность, основной вид деятельности, краткая характеристика предмета, его значимость. Детство – важнейший этап в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период у ребёнка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создаёт предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Программа ориентирована на становление личности ребенка в процессе физкультурно-спортивной деятельности, где процесс обучения и воспитания рассматривается как интегральная целостность закономерностей физического, психического и социального онтогенетического развития детей. По этой причине обращение к туризму, как средству физической культуры, не случайно, поскольку его использование как активного средства воспитания личности позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку знаний, умений и навыков, совершенствовать его двигательные способности, развивать нравственно-волевые и интеллектуальные качества, чувства патриотизма и гражданственности.

Актуальность. Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны.

С 2021 года в городе Тюмени реализуется муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Тюмени «Спорт Тюмени» на 2021 - 2026 годы», согласно которой, одной из проблем, стоящими перед обществом, являются недостаточная вовлеченность населения в физкультурные, спортивные мероприятия и систематические занятия физической культурой и спортом. Программа прививает интерес к занятиям спортом на ранних этапах дошкольного возраста с последующим привлечением к профессиональному спорту.

Стоит отметить, что в июле 2020 г. Президент России В.В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В соответствии с поправками, внесенными законом, в понятии «воспитание» направления воспитательной работы дополнены такими направлениями, как: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Новизна, особенности программы.

Отличие данной программы от специализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется физическому развитию воспитанников, а также учитываются возрастные особенности обучающихся. Программа «Юный патриот» разработана для детей старшего дошкольного и школьного возраста. Работа с детьми данного возраста организована с вовлечением родителей в совместную деятельность (участие в мастер-классах, квизах, квестах, геокешинге и патриотической игре «Зарница» вне сетки часов).

Учебный материал предусматривает различные игровые формы обучения, проводимые как в помещении, так и на территории центра туризма и краеведения.

Учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся – по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное,

заинтересованное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков. По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ (нарушения речи), что подтверждается наличием медицинского допуска.

Программа предназначена для детей и подростков от 5 лет и учитывает возрастные и психологические особенности воспитанников – по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков.

Объем программы составляет не менее 432 академических часа. Нормативный срок освоения программы – 3 года.

Программа реализуется на стартовом, базовом и продвинутом уровнях сложности.

На **стартовый уровень программы** зачисляются дети дошкольного и младшего школьного возраста от 5 лет, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. В этом возрасте ребенок не способен переносить высокие физические нагрузки, поэтому задача педагога – создать базу для последующего физического развития ребенка. Создание базы должно идти как содействие всестороннему гармоничному развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Тренировочный процесс должен проходить в форме игры, причем цель игры в конечном итоге соответствует цели одного конкретного занятия. Стартовый уровень программы рассчитан на 72 академических часа, срок реализации – 1 год (36 учебных недель), 2 занятия в неделю, продолжительность занятия в день 45 минут. Состав учебной группы от 10 человек.

На **базовом уровне программы** обучаются дети в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Это период интенсивного физиологического и психического развития ребенка. Тренировочный процесс проходит по большей части в форме игры, но возрастает физическая нагрузка и усложняется теоретическая часть. По итогам освоения уровня, обучающиеся участвуют в военно-патриотической игре «Зарница» с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков. Прием в группу осуществляется для детей, получивших медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Используется групповая форма работы, в составе группы от 10 человек. Базовый уровень программы рассчитан на 144 академических часа, срок реализации - 1 год (36 учебных недель), 2 занятия в неделю, продолжительность занятия в день - 90 минут.

На **продвинутом уровне программы** обучаются дети в возрасте от 10 до 14 лет, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Продвинутый уровень программы предполагает сдачу нормативов по физической подготовке, увеличение нагрузок общей физической подготовки и специальной физической подготовки, отработку навыков действий в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, отработку базовых навыков по военно-прикладным видам спорта.

По итогам освоения уровня, участвуют в патриотической игре "Зарница" (вне сетки часов) с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Используется групповая форма работы, в составе группы от 10 человек. Базовый уровень программы рассчитан на 216 академических часа, срок реализации - 1 год (36 учебных недель), 3 занятия в неделю, продолжительность занятия в день - 90 минут.

Свидетельство об окончании программы выдается обучающимся, успешно окончившим продвинутой уровень программы.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн». Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе в приложениях-мессенджерах или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи	Планируемый результат	Критерии оценки
Обучающие:		
Сформировать знания и основные понятия «патриотизм», «гражданственность»	Приобретение обучающимися знаний о понятиях «патриотизм» и «гражданственность»	<ul style="list-style-type: none"> • полнота знаний (объем знаний в соответствии с учебной программой); • осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства); • действенность знаний (готовность пользоваться ими при решении задач, примеров, выполнении упражнений, трудовых заданий); • прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить существенные компоненты учебной деятельности); • правильность (умения и навыки устно и письменно излагать учебный материал и делать это без ошибок); • готовность к творческой деятельности
Познакомить обучающихся с историей родного края	Приобретение обучающимися знаний об основных периодах истории родного края	
Познакомить обучающихся с биографией известных земляков, полководцев и героев	Приобретение обучающимися знаний о жизни и подвигах известных земляков, полководцев и героев нашей страны	
Познакомить обучающихся с символами государства (флаг, герб, гимн)	Приобретение обучающимися знаний о символах РФ	
Познакомить обучающихся с историей российской армии, с видами оружия, находящегося на вооружении российской армии	Приобретение обучающимися знаний об истории становления российской армии, видах оружия, находящегося на вооружении российской армии	
Познакомить с основными элементами строевой подготовки	Приобретение обучающимися знаний об основных элементах строевой подготовки, для чего они применяются	
Сформировать у обучающихся интерес и потребности к познанию окружающего мира, приобретению знаний, умений, навыков через двигательную деятельность	Формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и туризмом. Усвоение знаний, связанных с формированием двигательного опыта	
Развивающие:		
Способствовать развитию чувства гордости и сохранению памяти о подвигах защитников Отечества	Развитие у обучающихся чувства гордости и сохранению памяти о подвигах защитников Отечества	
Развивать социальную активность обучающихся, их	Развитие у обучающихся социальной активности,	

самостоятельность и ответственность	самостоятельности и ответственности	(проявление творческого подхода к раскрытию материала, догадливости, сообразительности); • правильное выполнение упражнений общей физической подготовки и строевой подготовки (умение правильно выполнить двигательное действие).
Развивать физические качества: выносливость, силу, координацию движений, быстроту, гибкость через занятия ОФП и военно-спортивные игры	Совершенствование у обучающихся естественных видов движений. Развитие основных физических качеств. Повышение у обучающихся уровня развития физических качеств, развитие общих координационных и ориентационных способностей.	
Способствовать развитию логического и абстрактного мышления	Обучающиеся научатся логически и абстрактно мыслить через игры	
Способствовать развитию креативного мышления в нестандартных ситуациях	Обучающиеся получают навыки креативного мышления через решение ситуативных задач	
Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны	Обучающиеся станут более ответственными за себя и товарищей, будут испытывать гордость за свою страну и её достижения	
Воспитательные:		
Способствовать воспитанию любви и уважения к своей стране	Формирование чувства любви и уважения к своей малой родине, к своей стране	
Способствовать формированию уважительного отношения к вооружённым силам Российской Федерации и военной профессии.	Формирование уважения к вооружённым силам РФ, военной профессии и защитникам нашей страны	
Воспитывать гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности, обязанностей человека и гражданина	Формирование у обучающихся гражданской позиции. Разъяснение обучающимся прав и свобод личности, обязанностей человека и гражданина РФ	
Воспитывать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании	Формирование у обучающихся внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании	
Воспитывать положительные морально-волевые качества: дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость и адаптацию	Формирование у обучающихся морально-волевых качеств	

Создать условия для развития личности ее нравственных, интеллектуальных духовных и физических качеств	Создание среды развития, в которой ребенок, подросток является активным субъектом деятельности со сформированными мировоззренческими и поведенческими навыками.	
Развить экологическую культуру обучающихся	Формирование бережного отношения обучающихся к природе	
Сформировать такие качества личности как лидерство, упорство в достижении цели, настойчивость, мужество, самостоятельность, инициативность, решительность, смелость, выдержка, самообладание, ответственность, трудолюбие.	Разностороннее развитие личности воспитанника. Освоение программы развивает у обучающихся трудолюбие (без него не прошагать сотни километров с рюкзаком). Умение и желание трудиться в походах и на соревнованиях переносится туристами в обычную жизнь.	
Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей	Формирование гражданско-патриотического сознания, которое включает в себя такие понятия, как любовь к Родине, уважение к героическому прошлому, истории своего народа и своей семьи, его культуре, традициям	
Сформировать дружеские взаимоотношения	Усвоение обучающимися правил дружеских отношений, проявление нравственных норм в различных ситуациях	

Планируемые результаты

Программа рассчитана на три года обучения. Каждый год обучения - это один из этапов реализации программы. В приведенной ниже таблице характеризуется то, чему должны научиться воспитанники на различных этапах программы:

Этап	Необходимо знать	Необходимо уметь	Необходимо применить на практике
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях; - символику государства (герб, флаг, гимн); - истории вооружённых сил РФ; - основные даты истории родного края; - биографию известных земляков-героев; - основы топографии и правила ориентирования на местности; - основные команды (строевая подготовка); - знать основные правила интеллектуальных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения общей физической подготовки; - решать элементарные логические и абстрактные задачи; - выполнять строевые команды; - определять стороны света и находить дорогу по компасу и зрительным ориентирам. 	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение естественных препятствий; - выполнение физических упражнений на развитие равновесия и координации, гибкости, ловкости и выносливости.
Личностные результаты			
<p>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; творческий характер мышления, творческий потенциал личности; позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; - уважительное отношение к представителям всех национальностей; - умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах. 			
Этап	Необходимо знать	Необходимо уметь	Необходимо применить на практике
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях; - виды вооружённых сил армии Российской Федерации; - биография известных полководцев и героев; - способы добычи и очистки воды в лесу; - что входит в аварийный набор для выживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения специальной физической подготовка (построение в одну и две шеренги, движение в колонне, основные команды, основные правила прицеливания, метание дротиков и гранат); 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь товарищам; - уметь преодолевать трудности, распределять свои силы; - выполнять упражнения на развитие скоростно-силовых

	<ul style="list-style-type: none"> - причины и профилактику обморожений, солнечных и тепловых ударов; - последовательность действий при чрезвычайных ситуациях; - основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт; - устройство и правила пользования компасом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ходить на лыжах по пересеченной местности, спускаться и подниматься по склонам; - уметь пользоваться элементарными тактическими приемами в шашках и шахматах; - применять элементарные формы самоконтроля. 	<p>качеств, выносливости, чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России.
Личностные результаты			
<p>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; <p>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; - умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах. <p>Социализация и самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге. <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.</p>			
Этап	Необходимо знать	Необходимо уметь	Необходимо применить на практике
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - военно-технические специальности; - основы гражданской обороны; - виды и историю вооруженных сил Российской Федерации; - виды оружия, находящегося на вооружении Российской армии, и историю его создания; - основы топографии и правила ориентирования на местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять нормативы по ОФП, СФП; - решать элементарные логические и абстрактные задачи; - знать основные правила интеллектуальных игр; - выполнять строевые команды; - определять стороны света и находить дорогу по компасу и зрительным ориентирам; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях и физкультурных мероприятиях; - выполнять упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости; - участие в походе; - принимать участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим

<p>- основы военно-прикладных видов спорта (рукопашный бой и т.д.), основы строевой подготовки.</p>	<p>- владеть основными приемами спортивно-прикладных видов спорта</p>	<p>памятным событиям в истории России.</p>
<p>Личностные результаты</p>		
<p>- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; • позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • позитивный опыт участия в общественно значимых делах. <p>- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; <p>соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.</p>		

Оценка эффективности освоения программы определяется с помощью критериев по основным компетенциям, таким как творческий подход к решению задач, логичность решений, любознательность, анализ, синтез, умение слушать и слышать собеседника, принимать во внимание мнение других людей, соблюдать этику взаимоотношений. Большое значение имеют целеполагание, планирование работы, прогнозирование, самоконтроль, а также внутренняя мотивация (интерес к занятиям, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, нравственно-этическая ориентация).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации	Кол-во часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
	Количество учебных недель в год	Объединение «Юный патриот»	
Стартовый уровень «Юный патриот»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут
Базовый уровень «Юный патриот»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут
Продвинутый уровень «Юный патриот»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	6	3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	дисциплины (модули, разделы)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый уровень «Юный патриот»	1-й год	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	2	2	-	педагогическое наблюдение
		История родного края	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Земляки-герои	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Истории вооружённых сил РФ	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Символика государства (герб, флаг, гимн)	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Основы топографии и правила ориентирования на местности	6	3	3	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий

		Интеллектуальные игры	4	1	3	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
		Строевая подготовка	17	2	15	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
		Преодоление естественных препятствий	15	1	14	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
		Общая физическая подготовка	20	-	20	педагогическое наблюдение,
		Итого	72	17	55	
Базовый уровень «Юный патриот»	2-й года	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Виды вооружённых сил РФ	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Известные полководцы и герои	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Дети-герои войны	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Способы добычи и очистки воды в лесу	2	1	1	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		Действия при ЧС. Аварийные наборы для выживания	2	1	1	педагогическое наблюдение
		Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт. Работа с компасом	6	2	4	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		Контроль и самоконтроль на занятиях	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Общая физическая подготовка	66	-	66	педагогическое наблюдение,

		Специальная физическая подготовка	50	-	50	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		Итого	144	18	126	
Продвинутый уровень «Юный патриот»	3 год	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Виды и история вооружённых сил РФ	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Известные полководцы и герои	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Виды оружия, находящегося на вооружении Российской армии, и историю его создания	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Способы добычи и очистки воды в лесу	2	1	1	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		Действия при ЧС. Аварийные наборы для выживания	6	3	3	педагогическое наблюдение
		Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Основы топографии и правила ориентирования на местности	6	2	4	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		Контроль и самоконтроль на занятиях	2	2	-	педагогическое наблюдение
		Основы военно-прикладных видов спорта (рукопашный бой и т.д.), основы строевой подготовки	30	10	20	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		Общая физическая подготовка	80	4	76	выполнение контрольных нормативов
		Специальная физическая подготовка	80	4	76	педагогическое наблюдение, выполнение проверочных заданий
		ИТОГО			216	36

Содержание учебного плана

Стартовый уровень «Юный патриот» (72 часа)

1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

(Теория 2 часа)

Знакомство с основными разделами программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

2. История родного края.

(Теория 2 часа)

Основные даты истории Тюменской области.

3. Земляки-герои.

(Теория 2 часа)

Биография известных земляков-героев: Валерия Осиповна Гнаровская, Василий Спиридонович Гольцов, Артамонов Прокопий Семёнович, Кузнецов Николай Васильевич, Кузнецов Николай Иванович, Логунов Александр Никитич, Мария (Марите) Иозовна Мельникайте, Фёдоров Николай Григорьевич, Шарпатов Владимир Ильич.

4. История вооружённых сил РФ.

(Теория 2 часа)

Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе.

5. Символика государства.

(Теория 2 часа)

Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.

6. Основы топографии и правила ориентирования на местности.

(Теория 3 часа)

(Практика 3 часа)

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

7. Интеллектуальные игры.

(Теория 1 час)

(Практика 3 часа)

Знакомство с правилами военно-патриотического квиза, игры «Что? Где? Когда?», игры «Эрудицион».

Практическое занятие: участие в интеллектуальных играх военно-патриотической направленности.

8. Строевая подготовка.

(Теория 2 часа)

(Практика 15 часов)

Элементы строя. Виды строя. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Практическое занятие: отработка элементов строя. Выполнение команд и поворотов. Отработка навыков движения в колонне по одному, по два и по три.

9. Преодоление естественных препятствий.

(Теория 1 час)

(Практика 14 часов)

Правила преодоления естественных препятствий в природной среде по одному, небольшой группой, строем.

Практическое занятие: отработка навыков преодоления различных естественных препятствий в природной среде: переправа по бревну, прохождение болота по жердям и кочкам, организация переправы через овраг и реку.

10. Общая физическая подготовка.

(Практика 20 часов)

Освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие гибкости, ловкости, координации и равновесия, выносливости, силы. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Базовый уровень «Юный патриот» (144 часа)

1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

(Теория 2 часа)

Знакомство с основными разделами программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

2. Виды вооружённых сил РФ.

(Теория 2 часа)

Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

3. Известные полководцы и герои.

(Теория 2 часа)

Полководцы IX-XX вв.: А.А. Брусилов, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.И. Антонов, И.С. Конев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, В.И. Чапаев. Создание новых видов и родов вооружённых сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

4. Дети-герои войны.

(Теория 2 часа)

Героизм детей: Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Зоя Космодемьянская, Лёня Голиков, Саша Чекалин в годы войны.

5. Способы добычи и очистки воды в лесу.

(Теория 1 час)

(Практика 1 час)

Виды источников воды. Различные способы добычи и обеззараживания воды в природных условиях.

Практическое занятие: отработка навыков добычи и очистки воды в природных условиях.

6. Действия при ЧС. Аварийные наборы для выживания.

(Теория 1 час)

(Практика 1 час)

Виды чрезвычайных ситуаций. Действия в аварийных ситуациях. Что входит в аварийный набор.

Практическое занятие: занятие-игра по сбору аварийного набора для выживания.

7. Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов.

(Теория 2 часа)

Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов, необходимые меры для их предотвращения. Оказание первой доврачебной помощи.

8. Основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт. Работа с компасом.

(Теория 2 часа)

(Практика 4 часа)

Виды карт и схем местности. Правила работы с картой. Условные обозначения. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

9. Контроль и самоконтроль на занятиях.

(Теория 2 час)

Самонаблюдение за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Способы предотвращения травм.

10. Общая физическая подготовка.

(Теория 2 часа)

(Практика 70 часов)

Значимость общей физической подготовки. Основные упражнения.

Освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости, чувства ритма. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

11. Специальная физическая подготовка.

(Практика 50 часов)

Отработка элементов строя. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Выполнение поворотов «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Продвинутый уровень «Юный патриот» (216 часов)

1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

(Теория 2 часа)

Знакомство с основными разделами программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

2. Виды и история вооружённых сил РФ.

(Теория 2 часа)

Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

3. Известные полководцы и герои.

(Теория 2 часа)

Полководцы IX-XX вв.: А.А. Брусилов, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.И. Антонов, И.С. Конев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, В.И. Чапаев. Создание новых видов и родов вооружённых сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

4. Виды оружия, находящегося на вооружении Российской армии и история его создания.

(Теория 2 часа)

Современное оружие, история его создания (автомат Калашникова, БТР, БМП, пистолет Макарова и т.д.).

5. Способы добычи и очистки воды в лесу.

(Теория 1 час)

(Практика 1 час)

Виды источников воды. Различные способы добычи и обеззараживания воды в природных условиях.

Практическое занятие: отработка навыков добычи и очистки воды в природных условиях.

6. Действия при ЧС. Аварийные наборы для выживания.

(Теория 3 час)

(Практика 3 час)

Виды чрезвычайных ситуаций. Действия в аварийных ситуациях. Что входит в аварийный набор.

Практическое занятие: занятие-игра по сбору аварийного набора для выживания.

7. Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов.

(Теория 2 часа)

Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов, необходимые меры для их предотвращения. Оказание первой доврачебной помощи.

8. Основы топографии и приемы ориентирования на местности.

(Теория 2 часа)

(Практика 4 часа)

Виды карт и схем местности. Правила работы с картой. Условные обозначения. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

9. Контроль и самоконтроль на занятиях.

(Теория 2 час)

Самонаблюдение за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Способы предотвращения травм.

10. Основы военно-прикладных видов спорта.

(Теория 10 часа)

(Практика 20 часов)

Виды спорта. Правила, особенности судейства. Базовые навыки рукопашного боя, военно-спортивного многоборья, прохождения полосы препятствий, марш-бросок, перетягивание каната.

Практическое занятие: отработка базовых навыков военно-спортивных видов спорта.

11. Общая физическая подготовка.

(Теория 4 часа)

(Практика 76 часов)

Роль общей физической подготовки, основные упражнения. Специфика правильного выполнения упражнений. Распределение нагрузки.

Практическое занятие: освоение навыков физической подготовки: бег, эстафета, спортивные игры, упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

11. Специальная физическая подготовка.

(Теория 4 часа)

(Практика 76 часов)

Значение специальной физической подготовки, специальные упражнения. Специфика правильного выполнения упражнений. Распределение нагрузки.

Практическое занятие: освоение специальных навыков, отработка элементов.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Воспитательная работа в коллективе обучающихся организована на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024г. и утвержденной директором.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:	Участие в международных, всероссийских, областных, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля и 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка	В течении года	г. Тюмень	Важенин А.А. Гураль А.П. Копцева И.В. Пшеничников П.В. Щелкунова И.А.

		Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка			
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:	<p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». <p>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». - «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. <p>«Правила поведения с подозрительными предметами»</p> <p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p>Организация активного отдыха в каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты – занятия на улице. - Туристские прогулки, походы выходного дня, многодневные походы. 	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Важенин А.А. Гураль А.П Копцева И.В. Пшеничников П.В.
			1 раз в квартал (январь, апрель)	ДТиС «Пионер»	Щелкунова И.А.
			1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	

		<p>Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах, коньках, лыжах)</p> <p>Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p> <p>Региональная профессиональная онлайн-выставка в сфере обороны и безопасности «Служим Отечеству»</p>			
3.	<p>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности:</p>	<p>- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>- Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p> <p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета».</p> <p>Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности».</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье.</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений.</p> <p>Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	<p>Важенин А.А. Гураль А.П. Копцева И.В. Пшеничников П.В.</p> <p>Щелкунова И.А.</p>

4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях, напр., фестиваль «Будущее для всех».</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий, обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Важенин А.А. Гураль А.П. Копцева И.В. Пшеничников П.В.</p> <p>Щелкунова И.А.</p>
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Важенин А.А. Гураль А.П. Копцева И.В. Пшеничников П.В. Щелкунова И.А.</p>

		<p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство» «Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»; «Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»; «Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			и привлеченные специалисты
--	--	--	--	--	-------------------------------

6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»	По графику проведения 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Важенин А.А. Гураль А.П Копцева И.В. Пшеничников П.В. Щелкунова И.А..
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка» Совместный тренинг – общение «Дети – Родители» Консультации психолога.	По необходимости Сентябрь, май Январь По необходимости	ДТиС «Пионер»	Важенин А.А. Гураль А.П Копцева И.В. Пшеничников П.В.
8.	Работа с родителями	Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Встреча с родителями обучающихся. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Выборы родительского комитета.	Август Сентябрь Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Важенин А.А. Гураль А.П Копцева И.В. Пшеничников П.В.

Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем Программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, выполнения проверочных заданий.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия и в мае – по итогам года.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, не переводятся на следующий год обучения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим успешно окончившим каждый модуль базового уровня программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде сдачи нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке.

Требования к количеству физических упражнений (контрольных нормативов) для определения уровня физической подготовленности обучающихся:

- высокий уровень – 7-8 упражнений;
- средний уровень – 5-6 упражнений;
- низкий уровень – менее 5 упражнений.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень «Юный патриот»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символику государства (герб, флаг, гимн); - истории вооружённых сил РФ; - основные даты истории родного края; - биографию известных земляков-героев; - основы топографии и правила ориентирования на местности; - основные команды (строевая подготовка); - основные правила интеллектуальных игр. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения общей физической подготовки; - решать элементарные логические и абстрактные задачи; - выполнять строевые команды; - определять стороны света и находить дорогу по компасу и зрительным ориентирам. 	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символику государства (герб, флаг, гимн); - истории вооружённых сил РФ; - основные даты истории родного края; - биографию известных земляков-героев; - основы топографии и правила ориентирования на местности; - основные команды (строевая подготовка); - основные правила интеллектуальных игр. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения общей физической подготовки; - решать элементарные логические и абстрактные задачи; - выполнять строевые команды; - определять стороны света и находить дорогу по компасу и зрительным ориентирам. 	<p>Знания практически отсутствуют. Неправильно или частично выполняет физические упражнения, не умеет: решать логические задачи, работать с компасом и картой, выполнять основные строевые команды.</p>

<p>Базовый уровень Юный патриот»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды вооружённых сил армии Российской Федерации; - биография известных полководцев и героев; - способы добычи и очистки воды в лесу; - что входит в аварийный набор для выживания; - причины и профилактику обморожений, солнечных и тепловых ударов; - последовательность действий при чрезвычайных ситуациях; - основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт; - устройство и правила пользования компасом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения специальной физическая подготовка (построение в одну и две шеренги, движение в колонне, основные команды, основные правила прицеливания, метание дротиков и гранат); - применять элементарные формы самоконтроля; - преодолевать трудности, распределять свои силы. <p>Принимает участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России.</p>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды вооружённых сил армии Российской Федерации; - биография известных полководцев и героев; - способы добычи и очистки воды в лесу; - что входит в аварийный набор для выживания; - причины и профилактику обморожений, солнечных и тепловых ударов; - последовательность действий при чрезвычайных ситуациях; - основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт; - устройство и правила пользования компасом. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения специальной физическая подготовка (построение в одну и две шеренги, движение в колонне, основные команды, основные правила прицеливания, метание дротиков и гранат); - применять элементарные формы самоконтроля; - преодолевать трудности, распределять свои силы. <p>Не принимает участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России</p>	<p>Знания практически отсутствуют. Неправильно выполняет или частично выполняет упражнения специальной физической подготовки, не умеет: работать с компасом и картой, выполнять основные строевые команды, распределять свои силы.</p> <p>Не принимает участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России</p>
---	---	---	--

<p>Продвинутый уровень «Юный патриот»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды вооружённых сил армии Российской Федерации и их историю; - биография известных полководцев и героев; - виды вооружения Российской армии; - способы добычи и очистки воды в лесу; - что входит в аварийный набор для выживания и последовательность действия при ЧС; - причины и профилактику обморожений, солнечных и тепловых ударов; - основные приемы ориентирования на местности; - основные приемы рукопашного боя и других военно-прикладных видов спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения специальной и общей физической подготовки; - выполнять основные приемы рукопашного боя и других спортивно-прикладных видов спорта; - применять элементарные формы самоконтроля; - преодолевать трудности, распределять свои силы. <p>Принимает участие в физкультурно-массовых, спортивных и историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России.</p>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды вооружённых сил армии Российской Федерации и их историю; - биография известных полководцев и героев; - виды вооружения Российской армии; - способы добычи и очистки воды в лесу; - что входит в аварийный набор для выживания и последовательность действия при ЧС; - причины и профилактику обморожений, солнечных и тепловых ударов; - основные приемы ориентирования на местности; - основные приемы рукопашного боя и других военно-прикладных видов спорта. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять упражнения специальной и общей физической подготовки; - выполнять основные приемы рукопашного боя и других спортивно-прикладных видов спорта; - применять элементарные формы самоконтроля; - преодолевать трудности, распределять свои силы. <p>Не принимает участие в физкультурно-массовых, спортивных и историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России</p>	<p>Знания практически отсутствуют. Неправильно выполняет или частично выполняет упражнения специальной и общей физической подготовки, не умеет: работать с компасом и картой, выполнять основные строевые команды, распределять свои силы. Не принимает участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России</p>
--	--	--	---

Контрольные нормативы по возрастным группам

Нормативы общей физической, специальной физической подготовки							
№ п/п	Физические упражнения	КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ					
		мальчики			девочки		
		5 лет	6 лет	7 лет	5 лет	6 лет	7 лет
1.	Челночный бег 3ч10 м (с)	10,7	10,3	10,0	11,0	10,6	10,4
	или бег на 30 м (с)	7,1	6,9	6,7	7,4	7,1	6,8
2.	Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с)	7,4	7,10	6,40	7,6	7,35	7,05
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	1	2	3	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	3	6	9	2	4	6
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	4	7	10	2	4	6
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+1	+1	+3	+2	+3	+5
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	100	110	120	95	105	115
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий)	1	2	3	-	1	2
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	18	21	24	15	18	21
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)*	11,00	10,15	9,00	12,00	11,00	9,30
	или смешанное передвижение по пересечённой местности на 1 км (мин, с)	11,00	9,00	7,00	11,30	9,30	7,30

* проводится при наличии условий для организации сдачи контрольных нормативов.

Нормативы общей физической, специальной физической подготовки							
№ п/п	Физические упражнения	КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ					
		мальчики			девочки		
		8 лет	9 лет	10 лет	8 лет	9 лет	10 лет
1.	Челночный бег 3ч10 м (с)	9,2	6,2	6,0	9,5	6,4	6,2
	или бег на 30 м (с)	6,0	5,7	5,2	6,2	6,0	5,4
2.	Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с)	5,20	-	-	6,00	-	-
	или бег на 1000 м (мин, с)	-	5,50	4,40	-	6,20	5,10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	4	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	15	18	20	11	13	15

	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	17	19	22	11	12	13
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+7	+7	+8	+9	+10	+11
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	140	150	160	135	140	150
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий)	4	-	-	3	-	-
	Метание мяча весом 150 г (м)	-	22	27	-	15	18
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	42	30	33	36
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)*	8,00	7,45	6,45	8,30	8,20	7,30
	или смешанное передвижение по пересечённой местности на 1 км (мин, с)	6,00	-	-	6,30	-	-
	или кросс на 2 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	16,00	13,00	-	17,30	15,00

Нормативы общей физической, специальной физической подготовки		
ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА	КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ	
	мальчики (11-13 лет)	девочки (11-13 лет)
Скоростные	Бег 60 м (не более 11,1 сек.)	Бег 60 м (не более 11,5 сек.)
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (не менее 140 см)	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)
Выносливость	Бег 1,5 км. (не более 8:30)	Бег 1,5 км. (не более 9:10)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 6 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 3 раз)	Подтягивание из виса на лежа на низкой перекладине (не менее 8 раз)
Силовая выносливость	Подъём туловища из положения лежа на спине (не менее 31 раз/мин)	Подъём туловища из положения лежа на спине (не менее 27 раз/мин)
	Вис на перекладине на двух руках (не менее 26 с)	Вис на перекладине на двух руках (не менее 20 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не менее 9,2 с)	Челночный бег 3x10 м (не менее 9,6 с)
Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (коснуться пола пальцами рук)	

* проводится при наличии условий для организации сдачи контрольных нормативов.

Тест «Действия в первые минуты опасности»

Составьте цифровую схему действий в первые минуты опасности при чрезвычайном происшествии:

1 - Определить тактику дальнейших действий;		
2 - переменить, отремонтировать одежду, в холодную погоду утеплиться;		
3 - сформировать продуктовый и вещевой НЗ;		
4 - оценить обстановку с точки зрения реальной угрозы и возможно быстрее покинуть опасную зону;		
5 - защитится от неблагоприятных климатических воздействий, соорудив временное убежище;		
6 - провести инвентаризацию и - перераспределить теплую одежду;		
7 - оказать первую медпомощь нуждающимся		

Ответы

1 - Определить тактику дальнейших действий;	7	
2 - переменить, отремонтировать одежду, в холодную погоду утеплиться;	6	
3 - сформировать продуктовый и вещевой НЗ;	5	
4 - оценить обстановку с точки зрения реальной угрозы и возможно быстрее покинуть опасную зону;	1	
5 - защитится от неблагоприятных климатических воздействий, соорудив временное убежище;	4	
6 - провести инвентаризацию и - перераспределить теплую одежду	3	
7 - оказать первую медпомощь нуждающимся	2	

Тест «Аварийный сигнал»

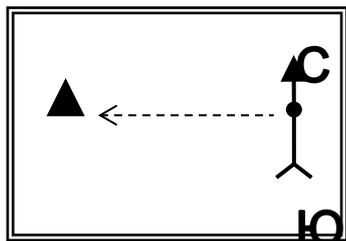
Выбрать один из пронумерованных вариантов международного сигнала SOS
В ответ поставить порядковый номер сигнала

№	Сигналы	№	Сигналы	Ваш ответ
1	...-	6	...-...-	
2	...-	7	---	
3	...-	8	...-	
4	...-...-	9	...-...-	
5	...-...-	10	-...-...-	

Ответ: 4

Тест «Азимут»

Определить азимут от центра стрелки компаса на треугольник. Выбрать соответствующий номер варианта ответа.



Примечание: Если вы не знаете, что такое азимут, сделайте прочерк в ответе.

Варианты ответа		Ваш ответ
№ 1 – 0°	№ 5 – 180°	№ ____
№ 2 – 45°	№ 6 – 225°	
№ 3 – 90°	№ 7 – 270°	
№ 4 – 135°	№ 8 – 305°	

Ответ № 7 – 270 градусов

Задание «Аптечка»

В левой таблице с названием препарата, в пустой клетке поставить номер, определяющий назначение препарата, руководствуясь списком из правой таблицы.

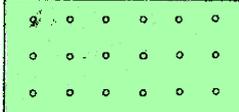
№	Название препарата
	анальгин, баралгин
	валидол
	лейкопластырь, бинт, эластичный бинт
	Перекись водорода 3%, йод,
	Облепиховое масло
	Аспирин, парацетамол
	Уголь активированный
	Скипидарная мазь
	Нашатырный спирт

№	назначение препарата
1	противоожоговое
2	Жаропонижающие, противовоспалительные
3	сердечные
4	перевязочный материал
5	Успокоительные (седативные)
6	Обезболивающие
7	боль в горле
8	антисептические средства
9	Согревающие
10	Пищевое отравление
11	Обморок
12	витаминовые препараты
13	Аллергия (антигистаминные)

Ответы: 6, 3, 4, 8, 1, 5, 10, 9, 11

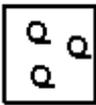
Задание «Топографические знаки»

Выберите правильный ответ:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отдельное строение 2. Памятник 3. Пасека
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переправа без моста 2. Переправа с мостом 3. Брод
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отдельное строение 2. Пасека 3. Памятник
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переправа с мостом 2. Переправа без моста 3. Брод
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линия электропередач 2. Железная дорога 3. Шоссе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родник 2. Колодец 3. Пруд
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ручей 2. Родник 3. Река
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Железная дорога 2. Забор 3. Линия электропередач
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Железная дорога 2. Шоссе 3. Линия электропередач
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырубка 2. Редколесье 3. Бурелом
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кустарник 2. Сад 3. Редкий лес
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проселочная дорога 2. Тропа 3. Сухое русло реки
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Редколесье 2. Кустарник 3. Сад
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непроходимое болото 2. Болото 3. Пруд

ОТВЕТЫ: «Топографические знаки»

	2. Памятник
	1. Переправа без моста

	2. Пасека
	3. Брод
	2. Железная дорога
	2. Колодец
	2. Родник
	2. Забор
	2. Шоссе
	2. Редколесье
	2. Сад
	2. Тропа
	2. Кустарник
	2. Болото

Тест «Патриотическое воспитание»

1. Что такое государственный гимн?

- А) песня, под которую поднимают флаг государства; слушают стоя
- Б) главная песня страны
- В) главная песня страны, которая исполняется в особо торжественных случаях

2. Как называется главный документ, в котором прописаны все права детей?

- А) Конституция государства
- Б) устав школы (учебного заведения), где прописаны права и обязанности всех членов организации образования
- В) Конвенция о правах ребенка

3. Общее название всякого населения страны?

- А) Народ
- Б) население
- В) граждане

4. Человек любящий свою страну?

- А) гражданин
- Б) патриот
- В) народ

5. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть?

- А) депутат Верховного Совета
- Б) Президент
- В) Вице-премьер
- Г) чиновник, получивший признание у своих подчиненных

6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?

- А) гражданин
- Б) патриот
- В) приднестровец

7. Как называются правила, которые устанавливает государство?

- А) нормы права
- Б) законы
- В) нормы этикета
- Г) приказы, распоряжения

8. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства?

- А) голосование
- Б) выборы
- В) референдум

9. Наполеону очень плохо давались языки. Родной язык у него был итальянский, по-французски он писал с ошибками. Наш герой блестяще владел французским, немецким, польским, владел английским, шведским, турецким, латынью. О каком полководце идет речь?

- А). О Багратионе
- Б). О Кутузове
- В). О Суворове

10. Для чего нужен государству флаг?

- А) чтобы объединять людей, служить отличительным знаком
- Б) чтобы отличать где свои, где враги
- В) чтобы отличаться от других государств, народов

11. Какого цвета Знамя Победы?

- А) Знамя Победы красного цвета
- Б) Знамя Победы красного, синего и белого цвета
- В) Знамя Победы красного, зеленого цвета
- Г) Знамя Победы зависит от цветов флага победителей

12. Что изображено на Знамени Победы?

- А) на знамени победы изображены: сине-красно-белый цвета
- Б) на знамени победы изображены: герб СССР
- В) на знамени победы изображены: звезда, серп и молот и надпись

13. Когда и где можно увидеть флаг?

- А) можно увидеть на зданиях домов в дни праздников, на государственных зданиях, кораблях, самолетах, космических кораблях, во время спортивных соревнований, когда наших спортсменов награждают за победу
- Б) можно увидеть на праздничном параде в день Победы, в день Защитников Отечества
- В) везде, где можно разместить, повесить

Ответы: 1-В, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-А, 11-А, 12-В, 13-А.

Тест «Патриотизм»

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?

- А) потή – земля;
- Б) потήρι – воин, защитник;
- В) патήρ – отец.

2. Дайте определение термину «патриотизм» (открытый вопрос).

3. Какой из предложенных населённых пунктов не является городом воинской славы?

- А) Пермь;
- Б) Анапа;
- В) Тверь;
- Г) Хабаровск.

4. Автором слов современного государственного гимна является поэт:

- А) Вознесенский Андрей Андреевич;
- Б) Сергей Владимирович Михалков;
- В) Василий Иванович Лебедев-Кумач

5. Назовите 5 известных вам нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации (открытый вопрос).

6. Какой орден представлен на изображении?



- А) орден Красной Звезды;
- Б) Орден Победы;
- В) Орден Отечественной войны;
- Г) Орден Славы.

7. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:

- А) 22 августа;
- Б) 12 декабря;
- В) 12 июня

8. Где НЕ может использоваться государственный герб Российской Федерации:

- А) на государственных бланках органов исполнительной власти;
- Б) на денежных знаках Российской Федерации;
- В) на гербах субъектов Российской Федерации;
- Г) на пограничных знаках;
- Д) на боевых знамёнах воинских частей.

9. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны:

- А) 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года;
- Б) 1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года;
- В) 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года;
- Г) 22 июня 1941 года – 2 сентября 1946 года.

10. Перечислите 5 Дней воинской славы, которые вам известны (открытый вопрос).

11. По мнению Владимира Путина, важнейшие моральные устои, которые являются стержнем патриотизма, человек обретает:

- А) в детском саду;
- Б) в семье;
- В) служа государству и его интересам;
- Г) в армии;
- Д) в школе.

12. О чём гласит первая статья Конституции Российской Федерации?

- А) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.
- Б) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- В) Российская Федерация является свободным, независимым, неделимым и неотчуждаемым государством.
- Г) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.
- Д) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

13. Как можно восстановить данные об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны? (возможно несколько правильных вариантов).

- А) сделав запрос в поисковый отряд;
- Б) обратиться за информацией в архив;
- В) работая с сайтом проекта «Бессмертный полк»;
- Г) обратиться за помощью в региональное отделение ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту);
- Д) спросить у старших родственников;
- Е) написать письмо Президенту России;
- Ж) обратиться в Военный комиссариат.

14. Какой из представленных родов войск не относится к Вооруженным силам РФ?

- А) войска радиационной, химической и биологической защиты;
- Б) ракетные войска стратегического назначения;
- В) спасательные воинские формирования МЧС России;
- Г) Войска воздушно-космической обороны.

25. В какую из представленных международных организаций входит Российская Федерация?

- А) Бенилюкс;
- Б) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе);
- В) ЕС (Европейский союз);
- Г) G-7 (Большая семёрка).

Оценка результатов тестирования «Патриотизм»

1. В

2. Примерные ответы:

- Любовь к своему отечеству, преданность своему народу, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.
- Умение ценить и беречь свою Родину, стремление изменить ее к лучшему.
- Способность быть верным и преданным своей стране.

Оценка результатов:

0 баллов – не дан ответ;

1 балл – дан ответ, но патриотизм воспринимается только как любовь, как чувство, без деятельностного компонента;

2 балла – дан ответ, который полностью отражает сущность патриотизма, его основные проявления.

Максимум – 2 балла.

3-А, 4-Б

5. Ответы:

- Конституция Российской Федерации (статья 59);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года №551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

Оценка результатов: 1 названный нормативно-правовой акт = 1 балл. Максимум 5 баллов. Обращаем внимание, что речь идёт о российском законодательстве. Региональное, международное законодательство не учитывается.

6-Б, 7-А, 8-В, 9-В

10. Ответы:

- 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
- 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);
- 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);
- 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);
- 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);
- 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);
- 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
- 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);
- 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год);
- 4 ноября - День народного единства.

Оценка результатов: 1 правильная дата (можно учитывать и название праздника) = 1 балл. Максимум – 5 баллов.

11-Б, 12-Г, 13-А, Б, В, Д

Оценка результатов:

0 баллов – неправильный ответ;

1 балл – каждый правильный ответ. Максимум – 4 балла.

14-В, 15-Б

Оценка результатов:

0 баллов – неправильный ответ;

1 балл – правильный ответ.

От 0 до 9 (нулевой уровень) - Отсутствуют знания по военной истории, не выражен интерес к современным достижениям страны. Нет понимания значения государственной символики в жизни гражданина. Респондент не знает законы Российской Федерации, имеет низкую правовую грамотность, не знаком с работой патриотических организаций.

От 10 до 17 баллов (низкий уровень) - Понимание терминов патриотического воспитания носит абстрактный, отвлеченный характер. Слабо развиты представления о военной истории, государственной символике, современных достижениях Российской Федерации. Респондент имеет слабое представление о законах страны и работе патриотических организаций.

От 18 до 25 баллов (средний уровень) — Респондент владеет терминологией патриотического воспитания. Выражен интерес к гуманитарным наукам, в частности к истории и праву, осознаёт значение государственной символики Российской Федерации. Учащийся знаком с основными патриотическими организациями страны, возможно участвует в патриотических мероприятиях.

Свыше 25 баллов (высокий уровень) - глубокое знание гуманитарных наук и культуры России. Патриотизм занимает значительное место в жизни молодого человека. Ярко выражен интерес к современным достижениям страны. Чёткое понимание значения государственной символики. Респондент знает нормативно-правовые акты в сфере патриотического воспитания на высоком уровне, следит за изменениями в этом направлении. Учащийся хорошо знаком с работой патриотических организаций, возможно, принимает участие в организации и проведении патриотических мероприятий.

Условия реализации программы

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Материально-техническое обеспечение - специальное снаряжение и оборудование для занятия спортивным туризмом, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

(на 1 группу 12 человек)

Наименование	Кол-во
Спортивный зал	1 шт.
Кабинет для теоретических занятий	1 шт.
Кабинет для практических занятий	1 шт.
Пневматическая винтовка	4 шт.
Автомат Калашникова (учебный)	4 шт.
Граната метательная (учебная)	6 шт.
Веревочный парк	1 шт.
Скалодром	1 шт.
Системы страховочные	12 штук
Карабины страховочные	50 штук
Веревка (диаметром 10 мм)	300 метров
Жумары (подъемные устройства)	12 штук
Восьмерки (спусковые устройство)	12 штук
Ролик «Переправа»	12 штук
Блок-ролики	6 штук
Каски страховочные	12 штук
Рюкзаки 80 литров	12 штук
Тент 6х4	1 штука
Котлы 6-8 литров	2 пары
Топор	1 штука
Пила	1 штука
Компаса	12 штук
Ремнабор (плоскогубцы, отвертки, шурупы, гвозди, проволока, клей резиновый, клей «Момент», иголки, нить капроновая, шило, молоток, изолента, скотч, запасные крепления для лыж)	комплект
Медаптечка: термометр, жгут резиновый, ножницы, пипетка, сода питьевая, спирт нашатырный, дезинфицирующие средства, сердечные средства, болеутоляющие, желудочные, перевязочные и антисептические, кровоостанавливающие, жаропонижающие средства, антибиотики, спирт медицинский, лейкопластырь, бинты	комплект
защитный шлем и перчатки	2 набора

Методические материалы

Наименование	Раздел программы
Методические рекомендации по обеспечению безопасности в лыжных походах. – М., ЦРИБ «Турист», 1980.	Лыжная подготовка
Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М., ЦРИБ «Турист», 1990.	Специальная и общая физическая подготовка
Документационное обеспечение походов с учащимися. Учебная программа, ТГИИК, 2006г.	Подготовка к походу
Материально техническое обеспечение походов с учащимися» Учебная программа, ТГИИК, 2006	Участие в походе
Организация туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях. Методические рекомендации, Тюмень 2016	Все разделы
Туристская игротека: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.	Участие в походе
Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М, 2003.	Участие в походе
Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения. - М.: Вече, 1997.	Участие в походе
Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. – М.: «Профиздат», 1985.	Теоретическая подготовка
Топографические карты	Топография и ориентирование
Тесты по теоретической подготовке	Теоретическая подготовка
Кабинет, оборудованный мультимедиа для презентаций	Теоретическая подготовка

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач, моделирование ситуаций);
- творческие (нестандартное решение проблем, организация досуговых программ и ролевых игр, создание фотогазет, сценариев и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование).

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятия, беседы. Практика преподается в формах: тренировка, семинар, отработка практических навыков, участие в соревнованиях, сборах, походах. Учебно-тренировочные занятия проводятся в спортивном зале, на скалодроме, на уличной спортивной площадке с использованием веревочного парка и элементами дистанции, в парках города Тюмени, на естественном рельефе. Теоретическая часть занятий почти неотделима от практической. Режим занятий может строиться по различным схемам в зависимости от времени года.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала.

Используются:

- оздоровительные;
- личностно-ориентированные;
- дифференцированное обучение;
- личностно-развивающие;
- информационно-коммуникативные;
- спортивно-игровые.

Виды познавательных и физкультурных занятий, используемых в данной программе:

- **Природоведческие занятия** (в процессе двигательной деятельности фиксировать природные явления, изменения, формировать бережное отношение к природе).
- **Занятие-разведка** (расширение опыта ориентировки в окружающем мире, знакомство с природными и социальными объектами).
- **Занятие-поиск** (закрепление и расширение пространственного направления, движение в заданном направлении по простейшей схеме, осуществление поиска природных и социальных объектов способом «хождение по легенде»).
- **Занятие-тренировка** (развитие физических качеств, обучение элементам туризма).
- **Сюжетно-ролевое занятие** (построение реальной модели действительности туристской направленности).
- **Игровое занятие** (подвижные спортивные игры туристкой направленности).
- **Занятие- тренировка** (выполнение заданий).

Занятие-соревнование (проводятся в течение года с постепенно усложняющимися двигательными заданиями).

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *оборудование повышенной опасности: веревки, страховочные системы, карабины, спусковые и подъемные страховочные устройства, каски*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть безопасным в процессе использования.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал

педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

СТРАХОВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Пряжки спортивной обвязки должны быть заправлены в соответствии с Паспортом изделия. Типовые примеры приведены на рис.1,2.

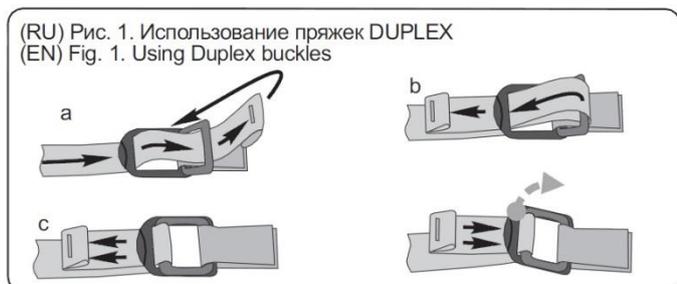


Рис.1.

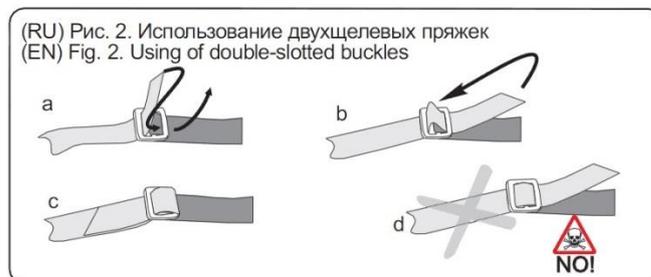


Рис.2

ФСУ должно быть закреплено за силовые элементы спортивной системы (участки выделенные красным) в соответствии с Паспортом изделия, либо на веревке, которой заблокирована система. Типовые примеры приведены на рис.3,4.

Для страховочных систем 4b (рис.3), разрешено крепление ФСУ как в грузовую петлю, так и в веревку, проходящую через грузовую петлю.

Для страховочных систем 4c (рис.4), в которых имеется силовое кольцо, разрешено дублирование кольца ввязанной в систему веревкой и использование ее для крепления ФСУ.

Если ФСУ закреплено на грудной обвязке, то карабин с ФСУ должен проходить через блокировку.

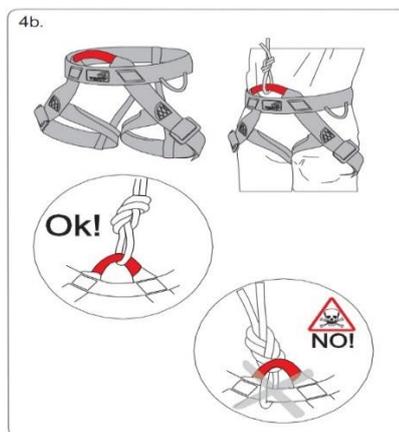


Рис.3

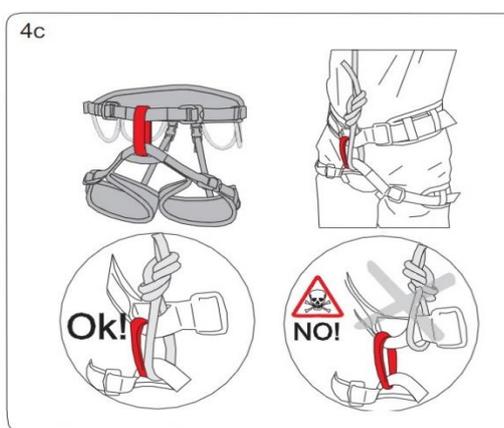


Рис.4

ОЦЕНКА ПРИГОДНОСТИ СНАРЯЖЕНИЯ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ.

Верёвки и другие текстильные изделия. Критерии отбраковки:

- любые повреждения, обнажающие сердцевину;
- множественные повреждения прядей оплётки;
- следы воздействия высокой температуры (оплавление, обугливание) или химических веществ.

Примеры приведены на рис.6-7.



Рис.6

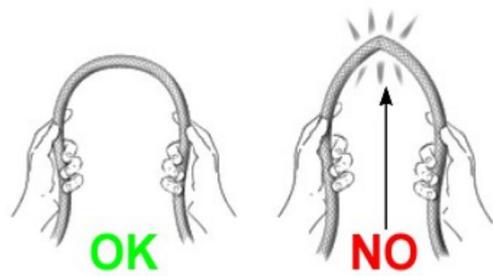


Рис.7

- переломы верёвки;
- наличие «набухания»;
- наличие мест отсутствия сердцевины верёвки под оплёткой.

Примеры приведены на рис.8.



Рис.8

Каски. Критерии отбраковки:

- поломка внутренней подвески;
- разрыв подбородочного ремешка;
- трещины;
- поломка, деформация системы регулировки размера или застежек.

Металлические изделия. Критерии отбраковки:

- наличие деформаций, превышающих допустимые значения изготовителем;
- трещины;
- повреждение заклёпок, петель, пружин, запирающих элементов и т.д.;
- истирание более чем на 10% (для карабинов около 2-3мм);
- наличие следов ремонта, а также внесение изменений в конструкцию не предусмотренных производителем снижающие степень безопасности снаряжения.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (первичный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах

поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 1). Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии с инструкцией 2, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: по технике безопасности в походе и полевом палаточном лагере (приложение 3), по технике безопасности при валке деревьев (приложение 4), по технике безопасности на воде (приложение 5), по технике безопасности при угрозе клещевого энцефалита (приложение 6), по технике безопасности при движении на лыжах (приложение 7), по технике безопасности при работе с топором (приложение 8), по технике безопасности при приготовлении пищи на костре (инструкция 9), по технике безопасности на полосе препятствий (приложение 10), по технике безопасности при тренировке на скалодроме (приложение 11).

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» *право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.*

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «тренер-преподаватель» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

В реализации программы участвуют педагоги, обладающие:

- профессиональной подготовкой;
- демократическим стилем общения;
- соблюдением педагогической этики и такта;
- высокопрофессиональным уровнем работы.

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

Для всех уровней:

1. Одежда для тренировок летом и в помещении: футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, кеды.
2. Одежда для тренировок на улице в осенне-весенний и зимний период: куртка-ветровка, спортивные брюки, олимпийка, термобелье «актив», кроссовки, спортивная шапка, перчатки.
3. Лыжный комплект: лыжи, палки, ботинки.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва: Сфера, 1999. - 111 с.
2. Апакидзе. В.В., Дуков Р.Г., Полоз П.П. Строевая подготовка. Учебное пособие. – М.Воениздат,1991. 350с.
3. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: Книга для учителя. М., 1989. -172 с.
4. Аронов А.А. Современные проблемы военно-патриотического воспитания школьников/Военно-патриотическое воспитание молодежи. - М., 1991. - С.75-89.
5. Бузский, М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев М. Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. — Волгоград: ВГУ, 2008. – 92.
6. Быков, А. К., Мельниченко, И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
7. Воронин, А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. - М.: "Армпресс", 2001. - 95с.
8. Воспитаем патриота и гражданина / Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с.
9. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И., Филонов, Г. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы. — М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2007. - 328 с.
10. Гамаль, Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги,2006. – 64 с.
11. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. Челябинск: Издательство ЧПГУ «Факел», 1995. – 238с.
12. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010. - 158 с.
13. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.
14. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010. – 109с.
15. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003. – 109 с.
16. Иванов С. А., Касьянов Т. Р. Основы рукопашного боя. — М.: Спорт. 1998. - 368 с.

17. Костров, А. М. Гражданская оборона: проб. учеб. для сред. учеб.ведений. — М.: Просвещение, 1991. — 64 с.
18. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации)/сост. Ю. Е. Антонов и др. — Москва: АРКТИ, 2003. — 168 с.
19. Кузнецов, В.И. Особенности военной службы. - М.: "Армпресс", 2000. - 95с.
20. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. Педагогика и жизнь №5 - 2006г.
21. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. / Педагогика, 1997. - №3. — с.52-56.
22. Мазыкина, Н.В. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам по патриотическому воспитанию детей и подростков / Монахов А.Л. - М., 2003.
23. Мазыкина, Н.В. Горкина, Н.В., «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.
24. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / Под ред. Гордина Л.Ю. М.: Просвещение, 1968. — с. 373.
25. Марков, М.Ю. Воинская обязанность. Военнослужащий - защитник своего Отечества. - М.: "Армпресс", 2000. - 96с.
26. Михайлов, Г.И. Символы России и Вооруженных Сил. - М.: "Армпресс", 2000.- 87с.
27. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред.-сост. Н. А. Арапова-Пискарева. - Москва: 2005. -134с.
28. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие / сост. В. И. Натарева и др. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
29. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. — М.: Глобус, 2007.
30. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
31. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / авт.: А. Я. Ветохина и др. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 190с.
32. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. — М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004 — 863 с.
33. Патриотическое воспитание: от теории к практике /Под ред. Т.А. Карелиной, Т.П. Грибоедовой. - Новокузнецк, 2004.
34. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И. А. Пашкович. — Волгоград: Учитель, 2006. — 169с.
35. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. И.А. Пашкевич. — Волгоград: Учитель, 2006.
36. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях военно-спортивного клуба и военно-патриотического объединения. — Курск, 2004.
37. Подготовка молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях военно-спортивного клуба (объединения). — Краснодар: ГУ КК, 2005.
38. Пчелов, Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: учебное пособие. — М.: Русское слово, 2002. — 136с.

39. Система гражданского воспитания школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гражданского права: методическое пособие / С.В. Абрамова и др. – М.: Глобус, 2006. – 224с.
40. Смирнов А.Т. Основы военной службы. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.- 239с.
41. Тебиев, Б.К. Возрождение и будущее Отечества - в патриотизме молодежи: Кол. монография. - М.: Издательство "Международная педагогическая академия", 2000.- 208с.
42. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. научн.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 368 с.
43. Уайзмэн Дж. Спецназ: Курс индивидуальной подготовки - М.: ФАИР -ПРЕСС, 2001.- 304с.
44. Хацкевич, ЮГ. Начальная военная подготовка. - М.: АСТ, 2001. - С.274-289.
45. Чеурин, Г.С. Самоспасение без снаряжения. М.: "Русский журнал", 2001-194с.
46. Шойгу, С.К. Учебник спасателя - М., 1997. - 520с.
47. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2014. – 75с.
48. Энергетика патриотизма // Народное образование. – 2003. – с.21-2.

Статьи из периодических изданий

1. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. - 2009. - N 2. - С. 21-26.
2. Кузнецова, И. Проект "9 мая - День Победы" / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 33-35.
3. Лаптева, Л. С. Государственные символы России: классный час для учеников I класса / Л. С. Лаптева // Начальная школа. - 2004. - N 12. - С. 17-19.
4. Маркина, О. Растим патриотов России: цикл мероприятий, посвященных Дню Бородинского сражения. Для старших дошкольников / О. Маркина, О. Тумина, Г. Демченко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 119-121
5. Ривина, Е. Знакомим с защитниками отечества: полководец Александр Васильевич Суворов / Е. Ривина, Н. Ларионова // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 11. - С. 43-48.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kreml.org/> «Бударагин М. Патриотическое воспитание в школах: препятствия и риски. Насколько сейчас необходимо вводить патриотическое воспитание?»
2. <http://www.zpu-journal.ru/> «Демидова Е.И., Криворученко В.К. Патриотизм в своей идее неизменен. Электронный журнал "Знание. Понимание. Умение". – 2008. - №6. – История».
3. <http://www.izvestia.ru/> «Киселев Д. «Нужно показывать позитивные примеры» / Известия. - 2008. - 24 июля».
4. <http://www.yabloko.ru/> «Круглый стол «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» на радиостанции «Эхо Москвы», 26 января 2002 г в программе "Глас народа" (ТВ-6)».
5. <http://www.businesspravo.ru/> «Постановление Правительства РФ «О Федеральном

агентстве по делам молодежи» от 29.05.08 № 409 (Д)».

6. <http://www.drofa.ru/> «Программа Федерального агентства по образованию «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

7. <http://www.library.novouralsk.ru/> «Публичные библиотеки. Путь взаимодействия. Выпуск 12. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание читателей».

8. <http://gks.ru/> «Федеральная служба государственной статистики».

9. <http://narodru.ru/peoples.html> Народы России.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности:

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

49. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструктаж по технике безопасности (непосредственно перед занятием по спортивному туризму)

1. При проведении тренировок необходимо проверять состояние веревок, страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения.
2. Все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на три раза.
3. Все узлы на веревках должны быть завязаны правильно, без перехлестов.
4. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более.
5. При использовании жумаров, необходима страховка или само страховка.
6. Запрещается находиться на этапах без страховки, само страховки.
7. Страховщик во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страховаемого
8. Страховка осуществляется через спусковое устройство.

9. Страхующий должен быть в перчатках.
10. Страховка осуществляется двумя руками.
11. Страхующий не должен допускать провиса страховочной веревки.
12. Страхуемому запрещается самовольное отстегивание страховки, разрешается только при нахождении на самостраховке.
13. Спуски осуществляются только с использованием перчаток.
14. Запрещается самовольный переброс снаряжения, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке, в этом случае внизу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек, предупрежденный командой «Принимай»;
15. Запрещается находиться на одной веревке более одного человека;
16. Чтобы избежать перетирания веревок друг об друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.

Инструкция 3

Инструкция по технике безопасности в походе и полевом палаточном лагере

1. Запрещается самовольное оставление группы.
2. Запрещаются самовольные контакты с местным населением.
3. Запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ.
4. Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица.
5. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю.
6. Запрещается пользоваться свечами и другим открытым огнем в палатке.
7. Соблюдать меры предосторожности против ранений при пользовании ножами, топорами, пилами.
8. При пользовании топором необходимо проверить насадку. Рубить дрова надо в стороне от лагеря и следить за тем, чтобы рядом не было людей.
9. При колке дров нельзя держать полено в руке или носком обуви.
10. Топоры, пилы, ножи носить в чехлах.
11. Запрещается бросать ножи и топоры в деревья.
12. Соблюдать осторожность у костра: не приближаться к костру в нейлоновой одежде, не подходить близко к огню с распущенными волосами, не махать горячей веткой.
13. Зимой за водой к неизвестному водоему надо ходить только вдвоем.
14. Не собирайте незнакомые грибы и ягоды.
15. В походе, связанном с передвижением (пешеходном, лыжном) особо следите за потертостями на ногах, предотвращайте появление мозолей.
16. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться.
17. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду предотвращающую обгорание кожи.
18. При движении по открытым снежным участкам необходимо иметь солнечные очки.
19. Запрещается подходить к детенышам зверей.

Инструкция по технике безопасности при валке деревьев

1. Валка деревьев производится вдали от лагеря.
2. Перед валкою леса, руководитель группы предупреждает всех о том, где будут валиться деревья.
3. Запрещается валить живые деревья.
4. Запрещается валить деревья, толщина ствола которых превышает 0,3 метра в диаметре
5. При валке дерева в радиусе падения не должно быть людей, непосредственно не участвующих в валке.
6. Перед валкою дерева, наиболее опытный участник валки предупреждает всех о том, куда предполагается завалить дерево.
7. Всегда нужно помнить о том, что срубленное дерево падает в сторону наклона ствола, но иногда ствол, стоящий строго вертикально, может закрутиться в сторону, где на нем больше ветвей.
8. Необходимо учитывать, что при падении дерева на неровности почвы или на другие стволы, резко подкидывает конец комлевой части.
9. Запрещается раскачивать подпиленное дерево.
10. При валке, работая топором или пилой, нужно постоянно контролировать положение ствола, посматривая на его вершину, с тем, чтобы вовремя заметить начало падения дерева.
11. При резком изменении предполагаемого направления падения ни в коем случае не надо бежать от падающего ствола: дерево не может упасть мгновенно, но постепенно набирая скорость, оно ложится на землю и, наблюдая его падение, можно вовремя отойти в сторону и избежать несчастного случая.
12. Необходимо заранее подготовить пути отхода: утоптать вокруг дерева снег, наметить другое дерево, за которое, в случае необходимости, можно будет уйти.
13. В предполагаемом направлении падения не должно быть других деревьев, упав на которые, ствол может зависнуть.

Инструкция 5

Инструкция по технике безопасности на воде

1. На средствах сплава следует находиться в спасательных жилетах.
2. Запрещается раскачивать средства сплава.
3. Запрещается самовольно перемещаться по катамарану, байдарке. О необходимости переместиться (поменяться местами) следует сообщить капитану судна и только с его разрешения произвести перемещение.
4. Запрещается пользоваться колющими, режущими предметами на надувном средстве сплава (катамаран, рафт, резиновая лодка).
5. Запрещается накачивать баллоны на воде, при необходимости произвести подкачку, следует причалить к берегу и сообщить об этом впереди идущему судну.
6. Запрещается перебрасывать весла и размахивать ими.
7. Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица.
8. Запрещается нырять с катамарана, байдарки.
9. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи.

10. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю.
11. При движении 2х и более судов, обязательно должен быть замыкающий экипаж, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команды с первого и последнего судна.
12. При движении по судоходной реке, следует придерживаться низких, пологих берегов, при встрече с речным судном обходить его со стороны пологого берега.
13. Запрещается близко подходить к идущим парходам и катерам, тем более пересекать их курс.
14. При посадке, высадке на средство сплава первый высадившийся член экипажа должен придерживать судно с берега, чтобы судно не уплыло, или не перевернулось.
15. При сплаве по бурной реке следует привязывать груз, а также защищать вещи от намокания, последнее относится к сплаву при дождливой погоде на любой реке, озере и т. д.
16. Опасные участки: мели, торчащие из воды ветки, коряги следует обходить с максимально возможным радиусом.

Инструкция 6

Инструкция по технике безопасности при угрозе клещевого энцефалита

(По материалам специалистов ФГУ «Центр Госсанэпиднадзора в Тюменской области» Огурцова А.А., Рязанцевой Г.А.)

Начало активности клещей на территории нашей области в апреле, наибольшую опасность клещи представляют в мае-июне, когда наблюдается их наибольшая численность, единичные клещи встречаются до августа – сентября. Клещи не поднимаются выше 50-70 см по лесной растительности, именно на этой высоте они поджидают свою жертву. Прицепившись к ногам, клещи ползут к открытым участкам тела.

1. До посещения леса следует сделать прививку от клещевого энцефалита.
2. В лесу пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей.
3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчит осмотр и обнаружение прицепившихся клещей.
4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды (рубашка, куртка) заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке. Ворот рубашки и брюки должны быть с застежкой «молния», а не на пуговицах. Голову необходимо прикрыть капюшоном, или заправить волосы под косынку.
5. Через каждые 10 - 15 минут нужно проводить осмотры и взаимосмотры для своевременного обнаружения наползающих клещей, т. к. клещи присасываются не сразу.
6. Не позднее, чем через 2 часа и при возвращении из леса необходимо тщательно осмотреть волосы и тело, со снятием и выворачиванием одежды.
7. Не следует заносить в помещение свежесорванные цветы, ветки и верхнюю одежду, т.к. на них могут оказаться клещи.
8. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль зарастающих троп и лесных дорог;
9. Для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности.

10. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить. Сначала нужно смазать жиром или маслом, а через несколько минут раскачивающими движениями увеличить ранку и вытянуть за тельце клеща, стараясь не оборвать погруженный в кожу хоботок.
11. Снятого клеща необходимо сохранить в увлажненном кипяченой водой бинте или плотно закрытом флаконе и доставить в вирусологическую лабораторию ФГУ ЦГСЭН в Тюменской области (ул. Холодильная, 57, тел.22-41-63) для определения его зараженности.
12. После присасывания клеща в первые 3 дня обратиться в медицинское учреждение.
13. В течение 3 - 8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья. Клещевой энцефалит начинается с головной боли, болей в мышцах, пояснице, конечностях, высокой температуры, рвоты и кишечных расстройств.

Инструкция 7

Инструкция по технике безопасности при движении на лыжах

1. Соблюдайте дистанцию на лыжне, не наезжайте на лыжи впереди идущего, но и не растягивайтесь.
2. Если вы отстали от группы, догоняйте ее по лыжне, срезать углы запрещается.
3. При неизбежности падения, заваливайтесь на бок, при этом помните, что у вас на ногах лыжи, а в руках палки, которыми можно пораниться.
4. Ни в коем случае не падайте вперед себя, через лыжи – это может привести к травме и поломке лыж.
5. Запрещается нахождение более одного человека на скоростном спуске.
6. На скоростном спуске запрещается держать лыжные палки впереди себя.
7. Положение тела на скоростном спуске: колени согнуты (для амортизации), корпус наклонен вперед, руки прижаты к туловищу.
8. Если в лыжные ботинки попал снег, его необходимо вытряхнуть пока он не растаял, при этом ботинки необходимо снять, тщательно почистить внутри, и обязательно отряхнуть носки. Чтобы удержать равновесие на одной ноге, попросите помощи товарища или опирайтесь на дерево.
9. О том, что вы вынуждены остановиться, необходимо сообщить руководителю.
10. Для передвижения на лыжах обязательно нужны теплые носки, перчатки (варежки), головной убор. Не одевайтесь слишком тепло, потому, что во время движения вам будет жарко и придется расстегивать одежду, раздеваться, а это может вызвать простудные заболевания.
11. Если появились признаки замерзания ног или других частей тела, необходимо обратиться к руководителю.
12. Следите за своими товарищами, при низких температурах на щеках или носу могут появиться белые пятна – это признаки обморожения. Обмороженный участок необходимо растереть мягкой шерстяной вещью до исчезновения белых пятен.
13. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться.
14. Запрещается сидеть и лежать на снегу.
15. Запрещается выходить на лыжах на лед без снежного покрова.

Инструкция по технике безопасности при работе с топором

1. Взяв в руки топор, убедитесь все ли с ним в порядке, проверьте насадку, не треснуло ли топориче.
2. Запрещается работать топором рядом с другими людьми.
3. При колке дров, не удерживайте полено в вертикальном положении рукой или ногой.
4. Не ставьте ноги слишком близко к полену или подрубаемому стволу, при сильном косом ударе топор может срикошетить и нанести серьезную травму.
5. Запрещается передавать топоры броском.
6. Запрещаются любые игры с топором.
7. Запрещается кидать топоры в деревья.
8. При длительной работе с топором не доводите себя до усталости, время от времени переключайтесь на уборку и укладку готовых поленьев.
9. Не ходите с топором, держа его за рукоятку топорича. Держите его в руке хватом за топор, лезвием от себя, топоричем вниз.
10. Не выбирайте для колки поленья, которые не в состоянии разрубить. Сучковатые поленья не ставьте так, чтобы при ударе в полено топор увязал в замке из сучьев.
11. Не оставляйте топоры где попало, заранее договаривайтесь о месте нахождении топоров и пил.
12. Не оставляйте топоры и пилы лежащими на снегу на долгое время, например, на ночь. Даже незначительный свежевыпавший снег может так надежно укрыть оставленные без присмотра предметы, что группа может остаться без этих крайне важных в походе инструментов.
13. Не работайте топором в темноте.
14. Не рубите на земле. Кладите разрубаемые поленья и ветки на части стволов или используйте не трухлявые пни. Помните, что как бы вы не были осторожны, при рубке на земле не избежать удара о землю или камень.
15. Обрубая сучья с упавшего дерева, встаньте с одной стороны ствола, а ветки обрубайте с другой.

Инструкция по технике безопасности при приготовлении пищи на костре

1. Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки.
2. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.
3. Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы.
4. У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками.
5. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными.
6. Готовая пища, ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить.
7. Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками.
8. Запрещаются игры и развлечения с огнем.
9. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

10. Летом, во избежание отравления, вздутые или вскрытые накануне консервы надо выбрасывать.

Инструкция 10

Инструкция по технике безопасности на полосе препятствий

1. На полосе препятствий несовершеннолетние могут находиться только в присутствии взрослых, с разрешения инструктора.
2. Запрещается проходить по полосе препятствий во время и после дождя, во избежание подскользывания на бревнах.
3. Запрещается использовать полосу препятствий в зимнее время, если она не очищена от снега.
4. На одном препятствии может находиться только один человек.
5. Запрещается специально раскачивать бревна, жерди и веревки.
6. Не отвлекайте человека, если он проходит полосу препятствий, не мешайте ему словами и действиями.

Инструкция 11

Инструкция по технике безопасности при тренировке на скалодроме

1. Запрещается подниматься на скалодром без страховочной системы и страховки веревкой через два перегиба.
2. Перед тем как подниматься на скалодром, обратитесь к инструктору, чтобы он проверил страховку.
3. Страховщиком может быть только прошедший специальную подготовку или взрослый.
4. Страховщик по массе тела должен быть тяжелее страхуемого.
5. Страховщик во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхуемого.
6. Страховщик – избегай провиса веревки!!!
7. Во время спуска страхуемого, страховщик должен плавно подходить к скалодрому, без прыжков и перебежек, для предотвращения падений и потери страховки.
8. Во время спуска со скалодрома на страховке, отталкивайтесь ногами от стенки, держите тело под углом, ноги прямые, отталкивайтесь подошвами, а не коленями.
9. На скалодроме несовершеннолетние могут находиться только в присутствии взрослых, с разрешения инструктора.
10. Запрещается заниматься на скалодроме во время и после дождя.
11. Запрещается заниматься на скалодроме в зимнее время, если он не очищен от снега.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный патриот», стартовый уровень**

Пояснительная записка

Область применения программы

Рабочая программа, является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот» физкультурно-спортивной направленности ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы: 1 год в объеме 72 часа. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 занятию, по 45 мин.

На программу принимаются дети без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. Состав учебной группы от 10 человек до 12 человек.

Описание рабочей программы:

Зачисляются дети дошкольного и младшего школьного возраста от 5 лет, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом. Для данного возраста ставить целью высокие достижения спортсменов не реально. В этом возрасте ребенок не способен вынести высокие физические нагрузки. Поэтому задача у педагога - создать базу для последующего развития ребенка уже как спортсмена. Создание базы должно идти как содействие физкультурному, всестороннему гармоничному развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Тренировочный процесс должен проходить в форме игры, причем цель игры в конечном итоге соответствует цели одной конкретно поставленной тренировки. Данная программа включает в себя проведение развивающих подвижных игр и эстафет, тематических игр. Дети учатся принимать решение, развивают логическое и пространственное мышление. Вместе с этим у ребенка улучшается реакция, появляется решительность и целеустремленность.

Занятия по технической и общей физической подготовке проходят в спортивном зале, который специально оборудован. А также на уличном оборудованном полигоне и в учебном кабинете. Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в форме сдачи тестовых упражнений.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео уроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн», при необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видео уроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе в социальных сетях или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей или законных представителей ребенка. Обучение ведется на русском языке.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Цель рабочей программы – формирование гармонично развитой личности обучающихся посредством физкультурно-спортивной образовательной деятельности.

Задачи дисциплины/уровня освоения/модуля:

Обучающие:

1. Приобретение обучающимися знаний о понятиях «патриотизм» и «гражданственность», знаний об основных элементах строевой подготовки, для чего они применяются, знаний о жизни и подвигах известных земляков, полководцев и героев нашей страны;
2. Усвоение обучающимися знаний и основ безопасности в условиях природной среды.
3. Формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой. Усвоение знаний, связанных с формированием двигательного опыта.

Развивающие:

1. Совершенствование у обучающихся естественных видов движений. Развитие основных физических качеств.
2. развитие развитию креативного мышления в нестандартных ситуациях;
3. Повышение у обучающихся уровня развития физических качеств, развитие общих координационных и ориентационных способностей.

Воспитательные:

1. Создание среды развития, в которой ребенок является активным субъектом деятельности со сформированными мировоззренческими и поведенческими навыками;
2. уважительного отношения к вооруженным силам Российской Федерации и военной профессии;
3. Разностороннее развитие личности воспитанника. Воспитать положительные морально-волевые качества: дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость и адаптацию

Ожидаемые результаты:

Образовательные:

- обучающиеся должны знать снаряжение, используемое на занятиях, и уметь им пользоваться, виды оружия, находящегося на вооружении Российской армии, и историю его создания; основы топографии и правила ориентирования на местности; основные команды (строевая подготовка)
- обучающиеся должны уметь выполнять нормативы по ОФП, СФП; решать элементарные логические и абстрактные задачи.
- обучающийся должен выполнять нормативные требования по общей физической подготовленности и знать, и уметь выполнять специальные упражнения и упражнения общей физической подготовки;

Развивающие:

- у обучающихся будет наблюдаться развитие физической активности - силы, выносливости, быстроты действий;
- улучшение глазомера и внимания;
- улучшение логического и абстрактного мышления;
- умение принимать решение в изменяющейся обстановке.

Воспитательные:

- оказывать сотрудничество и взаимопомощь товарищам;
- уметь преодолевать трудности, распределять свои силы;
- принимать участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России;
- знать и гордиться историей развития России.

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем проведения опроса и тестирования.

**Календарно-тематическое планирование на _____ учебный год
«Юный патриот», стартовый уровень, группа _____**

Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания (указываются особенности, отличия данного занятия, например, другое место его проведения и т.д.)
1.	По расписанию	Групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
2.			1	История родного края		Перекопская 34
3.			1	Гигиена спортивной тренировки, ОФП		Перекопская 34
4.			1	Страховка и самостраховка		Перекопская 34
5.			1	Строевая подготовка		Перекопская 34
6.			1	Способы добычи и очистки воды в лесу		Перекопская 34
7.			1	Веревочный парк.		Перекопская 34
8.			1	Эстафета с преодолением искусственных препятствий		Перекопская 34
9.	По расписанию	Групповая	1	Сбор и разбор макета АК. Укладка рюкзака	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
10.			1	Преодоление переправ.		Перекопская 34
11.			1	Скалолазание.		Перекопская 34
12.			1	Страховка и самостраховка.		Перекопская 34
13.			1	Общая физическая подготовка.		Перекопская 34
14.			1	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
15.			1	Основные приемы ориентирования на местности		Перекопская 34
16.			1	Игры с элементами тактики.		Перекопская 34
17.			1	Строевая подготовка		Перекопская 34
18.	По расписанию	Групповая	1	Преодоление переправ	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
19.			1	Истории вооружённых сил РФ		Перекопская 34

20.			1	Эстафета с преодолением искусственных препятствий.		Перекопская 34
21.			1	Основы топографии и правила ориентирования на местности		Перекопская 34
22.			1	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
23.			1	Игры с элементами тактики.		Перекопская 34
24.			1	Преодоление переправ.		Перекопская 34
25.			1	Земляки-герои		Перекопская 34
26.			1	Скалолазание		Перекопская 34
27.			По расписанию	Групповая		1
28.	1	Преодоление переправ.			Перекопская 34	
29.	1	Общая физическая подготовка.			Перекопская 34	
30.	1	Траверсы, спуски, подъёмы			Перекопская 34	
31.	1	Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов			Перекопская 34	
32.	1	Преодоление естественных препятствий			Перекопская 34	
33.	1	Промежуточная аттестация. Сдача контрольных нормативов			Перекопская 34	
34.	1	Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака, костры			Перекопская 34	
35.	По расписанию	Групповая	1	Повторный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
36.			1	Скалолазание.		Перекопская 34
37.			1	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
38.			1	Дети-герои войны		Перекопская 34
39.			1	Специальная физическая подготовка		Перекопская 34
40.			1	Скалолазание		Перекопская 34
41.			1	Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака, костры		Перекопская 34
42.	По расписанию	Групповая	1	Эстафета с преодолением искусственных препятствий	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
43.			1	Скалолазание.		Перекопская 34
44.			1	Строевая подготовка		Перекопская 34

45.			1	Преодоление переправ.		Перекопская 34
46.			1	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
47.			1	Игры с элементами тактики.		Перекопская 34
48.			1	Основы рукопашного боя		Перекопская 34
49.			1	Общая физическая подготовка		Перекопская 34
50.	По расписанию	Групповая	1	Траверсы, спуски, подъёмы, СФП	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
51.			1	Преодоление естественных препятствий		Перекопская 34
52.			1	Общая физическая подготовка		Перекопская 34
53.			1	Скалолазание.		Перекопская 34
54.			1	Специальная физическая подготовка. Растяжка.		Перекопская 34
55.			1	Веревочный парк.		Перекопская 34
56.			1	Основы топографии и правила ориентирования на местности		Перекопская 34
57.			1	Преодоление переправ.		Перекопская 34
58.	По расписанию	Групповая	1	Специальная физическая подготовка	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
59.			1	Сбор и разбор макета АК. Работа со снаряжением		Перекопская 34
60.			1	Общая физическая подготовка		Перекопская 34
61.			1	Основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты		Перекопская 34
62.			1	Общая физическая подготовка. Растяжка.		Перекопская 34
63.			1	Известные полководцы и герои		Перекопская 34
64.			1	Скалолазание, СФП		Перекопская 34
65.			1	ОФП, игры с элементами тактики		Перекопская 34
66.			1	Веревочный парк		Перекопская 34
67.			По расписанию	Групповая		1
68.	1	Строевая подготовка			Перекопская 34	
69.	1	ОФП			Перекопская 34	
70.	1	Игры с элементами тактики			Перекопская 34	

71.			1	Итоговая аттестация. Сдача контрольных нормативов		Перекопская 34
72.			1	ОФП		Перекопская 34
Итого: 72 часа						

**Календарно-тематическое планирование на _____ учебный год
«Юный патриот», базовый уровень, группа _____**

Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания (указываются особенности, отличия данного занятия, например, другое место его проведения и т.д.)
1.	По расписанию	Групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
2.			2	История родного края		Перекопская 34
3.			2	Гигиена спортивной тренировки, ОФП		Перекопская 34
4.			2	Страховка и самостраховка		Перекопская 34
5.			2	Строевая подготовка		Перекопская 34
6.			2	Способы добычи и очистки воды в лесу		Перекопская 34
7.			2	Веревочный парк.		Перекопская 34
8.			2	Эстафета с преодолением искусственных препятствий		Перекопская 34
9.	По расписанию	Групповая	2	Сбор и разбор макета АК. Укладка рюкзака	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
10.			2	Преодоление переправ.		Перекопская 34
11.			2	Скалолазание.		Перекопская 34
12.			2	Страховка и самостраховка.		Перекопская 34
13.			2	Общая физическая подготовка.		Перекопская 34

14.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
15.			2	Основные приемы ориентирования на местности		Перекопская 34
16.			2	Игры с элементами тактики.		Перекопская 34
17.			2	Строевая подготовка		Перекопская 34
18.	По расписанию	Групповая	2	Преодоление переправ	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
19.			2	Истории вооружённых сил РФ		Перекопская 34
20.			2	Эстафета с преодолением искусственных препятствий.		Перекопская 34
21.			2	Основы топографии и правила ориентирования на местности		Перекопская 34
22.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
23.			2	Игры с элементами тактики.		Перекопская 34
24.			2	Преодоление переправ.		Перекопская 34
25.			2	Земляки-герои		Перекопская 34
26.			2	Скалолазание		Перекопская 34
27.			По расписанию	Групповая		2
28.	2	Преодоление переправ.			Перекопская 34	
29.	2	Общая физическая подготовка.			Перекопская 34	
30.	2	Траверсы, спуски, подъёмы			Перекопская 34	
31.	2	Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов			Перекопская 34	
32.	2	Преодоление естественных препятствий			Перекопская 34	
33.	2	Промежуточная аттестация. Сдача контрольных нормативов			Перекопская 34	
34.	2	Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака, костры			Перекопская 34	
35.	По расписанию	Групповая	2	Повторный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности.		Перекопская 34

36.			2	Скалолазание.	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
37.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
38.			2	Дети-герои войны		Перекопская 34
39.			2	Специальная физическая подготовка		Перекопская 34
40.			2	Скалолазание		Перекопская 34
41.			2	Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака, костры		Перекопская 34
42.	По расписанию	Групповая	2	Эстафета с преодолением искусственных препятствий	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
43.			2	Скалолазание.		Перекопская 34
44.			2	Строевая подготовка		Перекопская 34
45.			2	Преодоление переправ.		Перекопская 34
46.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
47.			2	Игры с элементами тактики.		Перекопская 34
48.			2	Основы рукопашного боя		Перекопская 34
49.			2	Общая физическая подготовка		Перекопская 34
50.	По расписанию	Групповая	2	Траверсы, спуски, подъёмы, СФП	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
51.			2	Преодоление естественных препятствий		Перекопская 34
52.			2	Общая физическая подготовка		Перекопская 34
53.			2	Скалолазание.		Перекопская 34
54.			2	Специальная физическая подготовка. Растяжка.		Перекопская 34
55.			2	Веревочный парк.		Перекопская 34
56.			2	Основы топографии и правила ориентирования на местности		Перекопская 34
57.			2	Преодоление переправ.		Перекопская 34
58.	По расписанию	Групповая	2	Специальная физическая подготовка	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
59.			2	Сбор и разбор макета АК. Работа со снаряжением		Перекопская 34
60.			2	Общая физическая подготовка		Перекопская 34

61.			2	Основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты		Перекопская 34
62.			2	Общая физическая подготовка. Растяжка.		Перекопская 34
63.			2	Известные полководцы и герои		Перекопская 34
64.			2	Скалолазание, СФП		Перекопская 34
65.			2	ОФП, игры с элементами тактики		Перекопская 34
66.			2	Веревочный парк		Перекопская 34
67.	По расписанию	Групповая	2	Символика государства (герб, флаг, гимн)	Опрос, анкетирование, беседа сдача контрольных нормативов	Перекопская 34
68.			2	Строевая подготовка		Перекопская 34
69.			2	ОФП		Перекопская 34
70.			2	Игры с элементами тактики		Перекопская 34
71.			2	Итоговая аттестация. Сдача контрольных нормативов		Перекопская 34
72.			2	ОФП		Перекопская 34

Итого: 144 час

**Календарно-тематическое планирование на _____ учебный год
«Юный патриот», продвинутый уровень, группа _____**

Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания (указываются особенности, отличия данного занятия, например, другое место его проведения и т.д.)
1.	По расписанию	Групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
2.			2	История родного края		Перекопская 34

3.			2	Гигиена спортивной тренировки, ОФП		Перекопская 34			
4.			2	Страховка и самостраховка		Перекопская 34			
5.			2	Строевая подготовка		Перекопская 34			
6.			2	Способы добычи и очистки воды в лесу		Перекопская 34			
7.			2	Преодоление переправ		Перекопская 34			
8.			2	Скалолазание		Перекопская 34			
9.			2	Страховка и самостраховка		Перекопская 34			
10.			2	Общая физическая подготовка		Перекопская 34			
11.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34			
12.			2	Веревочный парк.		Перекопская 34			
13.			2	Эстафета с преодолением искусственных препятствий		Перекопская 34			
14.			По расписанию	Групповая		2	Сбор и разбор макета АК. Укладка рюкзака	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
15.						2	Преодоление переправ		Перекопская 34
16.	2	Скалолазание			Перекопская 34				
17.	2	Страховка и самостраховка			Перекопская 34				
18.	2	Общая физическая подготовка			Перекопская 34				
19.	2	Траверсы, спуски, подъёмы			Перекопская 34				
20.	2	Основные приемы ориентирования на местности			Перекопская 34				
21.	2	Игры с элементами тактики			Перекопская 34				
22.	2	Строевая подготовка			Перекопская 34				
23.	2	Основы топографии и правила ориентирования на местности			Перекопская 34				
24.	2	Траверсы, спуски, подъёмы			Перекопская 34				
25.	2	Игры с элементами тактики			Перекопская 34				
26.	По расписанию	Групповая			2	Преодоление переправ	Опрос, анкетирование, беседа		Перекопская 34
27.			2	Истории вооружённых сил РФ	Перекопская 34				
28.			2	Основы рукопашного боя	Перекопская 34				
29.			2	Эстафета с преодолением искусственных препятствий		Перекопская 34			

30.			2	Основы топографии и правила ориентирования на местности		Перекопская 34
31.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы		Перекопская 34
32.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
33.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы		Перекопская 34
34.			2	Игры с элементами тактики		Перекопская 34
35.			2	Преодоление переправ		Перекопская 34
36.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы		Перекопская 34
37.			2	Земляки-герои		Перекопская 34
38.			2	Скалолазание		Перекопская 34
39.			По расписанию	Групповая		2
40.	2	Преодоление переправ			Перекопская 34	
41.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы			Перекопская 34	
42.	2	Общая физическая подготовка			Перекопская 34	
43.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
44.	2	Траверсы, спуски, подъёмы			Перекопская 34	
45.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
46.	2	Причины и профилактика обморожений, солнечных и тепловых ударов			Перекопская 34	
47.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
48.	2	Преодоление естественных препятствий			Перекопская 34	
49.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
50.	2	Промежуточная аттестация. Сдача контрольных нормативов			Перекопская 34	
51.	2	Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака, костры			Перекопская 34	

52.	По расписанию	Групповая	2	Повторный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
53.			2	Скалолазание		Перекопская 34
54.			2	Траверсы, спуски, подъёмы		Перекопская 34
55.			2	Дети-герои войны		Перекопская 34
56.			2	Специальная физическая подготовка		Перекопская 34
57.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34
58.			2	Скалолазание		Перекопская 34
59.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34
60.			2	Сбор и разбор палатки. Укладка рюкзака, костры		Перекопская 34
61.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34
62.			По расписанию	Групповая		2
63.	2	Скалолазание			Перекопская 34	
64.	2	Строевая подготовка			Перекопская 34	
65.	2	Преодоление переправ			Перекопская 34	
66.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
67.	2	Траверсы, спуски, подъёмы			Перекопская 34	
68.	2	Игры с элементами тактики			Перекопская 34	
69.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
70.	2	Основы рукопашного боя			Перекопская 34	
71.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34	
72.	2	Общая физическая подготовка			Перекопская 34	
73.	По расписанию	Групповая	2	Траверсы, спуски, подъёмы, СФП	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
74.			2	Преодоление естественных препятствий		Перекопская 34

75.			2	Общая физическая подготовка		Перекопская 34			
76.			2	Основы рукопашного боя		Перекопская 34			
77.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34			
78.			2	Скалолазание		Перекопская 34			
79.			2	Специальная физическая подготовка. Растяжка.		Перекопская 34			
80.			2	Веревочный парк		Перекопская 34			
81.,			2	Основы рукопашного боя		Перекопская 34			
82.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34			
83.			2	Основы топографии и правила ориентирования на местности		Перекопская 34			
84.			2	Преодоление переправ		Перекопская 34			
85.			По расписанию	Групповая		2	Специальная физическая подготовка	Опрос, анкетирование, беседа	Перекопская 34
86.						2	Сбор и разбор макета АК. Работа со снаряжением		Перекопская 34
87.						2	Общая физическая подготовка		Перекопская 34
88.						2	Основные приемы ориентирования на местности, понятие азимута и масштаба, отличия плана и карты		Перекопская 34
89.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34				
90.	2	Основы рукопашного боя			Перекопская 34				
91.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34				
92.	2	Общая физическая подготовка. Растяжка.			Перекопская 34				
93.	2	Известные полководцы и герои			Перекопская 34				
94.	2	Скалолазание, СФП			Перекопская 34				
95.	2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой			Перекопская 34				
96.	2	ОФП, игры с элементами тактики			Перекопская 34				
97.	2	Веревочный парк			Перекопская 34				
98.		Групповая	2	Символика государства (герб, флаг, гимн)		Перекопская 34			

99.	По расписанию		2	Строевая подготовка	Опрос, анкетирование, беседа сдача контрольных нормативов	Перекопская 34
100.			2	Основы рукопашного боя		Перекопская 34
101.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34
102.			2	ОФП		Перекопская 34
103.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34
104.			2	Игры с элементами тактики		Перекопская 34
105.			2	Основы рукопашного боя		Перекопская 34
106.			2	Военно-прикладные виды спорта, основные элементы, рукопашный бой		Перекопская 34
107.			2	Итоговая аттестация. Сдача контрольных нормативов		Перекопская 34
108.			2	ОФП		Перекопская 34

Итого: 216 часов.